

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>Очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.11.2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Зав. кафедрой педагогики, доцент

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе.

Дисциплина «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется Институтом педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для освоения дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория и методика педагогического самообразования», «Социокультурная среда развития ребёнка», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Игра и развитие жизненного опыта ребёнка» «Современные технологии познавательного развития дошкольников», прохождения всех практик, написания магистерской диссертации.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	модульный контроль, экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	2	2
Семестр	3	-
Количество часов :	108	108
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	30	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	78	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-

3. Описание дисциплины

Цель - формирование знаний, умений и навыков позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- освоить основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья;
- научиться организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующей сохранению и укреплению здоровья. Создавать условия для поддержки доброжелательных отношений и конструктивного взаимодействия в видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- овладеть способами разработки и реализации здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения, способами создания образовательной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации, методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126.по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

Универсальные компетенции:

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья;
- теории и методы построения индивидуальной модели укрепления здоровья, физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Специфику профессиональной компетентности педагога, необходимой для воспитания здорового человека. Об основных средствах и методах педагогического мониторинга здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в рамках здоровьесберегающей педагогики и современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов их использования в образовательных учреждениях;

- теорию и методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации здоровьесберегающей педагогики; современные тенденции развития дошкольного образования и модели организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада; специфику партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста в формировании здоровья и здорового образа жизни;

уметь

- определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления и сохранения здоровья; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, способствующей сохранению и укреплению здоровья. Создавать условия для поддержки доброжелательных отношений и конструктивного взаимодействия в видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы укрепления здоровья дошкольников. Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;

- отбирать наиболее эффективные методики и здоровьесберегающие технологии в раннем и дошкольном возрасте. Создавать условия для партнерского взаимодействия с родителями и социальными партнерами для укрепления здоровья в ходе реализации основной образовательной программы;

владеть

- способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов обучения детей культуре здоровья и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- видами двигательной деятельности дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Способы создания здоровьесберегающей среды образовательной организации;

- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях;

- способами разработки и реализации здоровьесберегающих методик, технологий и приемов обучения. Способы создания образовательной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1.</i>	
Тема 1. Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Единство цели, задач, средств форм и методов работы направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Оздоровительный потенциал физических упражнений
Тема 2. Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья	Концепция воспитания здорового человека. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные законы здоровья. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.
Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики	Общее представление о здоровьесберегающей педагогике. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики. Современные программы по оздоровлению детей. Содержание программ, направленных на укрепление здоровья детей и особенности их реализации. Формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.
Тема 4. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада	Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Основы взаимодействия ДОУ и семьи												
Тема 1. Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	14	-	4	-	10	-	21	-	1	-	20	-
Тема 2. Концепция построения индивидуально- личностной модели здоровья	24	-	6	-	18	-	21	-	1	-	20	-
Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики	35	-	10	-	25	-	32	-	2	-	30	-
Тема 4. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада	35	-	10	-	25	-	34	-	2	-	32	-
Итого	108	-	30	-	78	-	108	2	6	-	102	-

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и семинарских занятий

Темы лекционных занятий (не предусмотрены учебным планом).

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	4 /1
2	Тема 2. Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья	6 /1
3	Тема 3. Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики	10/2
4	Тема 4. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада	10/2
	Всего	30/6

Практическое занятие 1.

1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья?
3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.
4. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
5. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.

Практическое занятие 2.

1. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
2. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?
3. Перечислите основные законодательные акты РФ в области охраны здоровья граждан.
4. Каковы основные приоритеты государственной политики по охране здоровья граждан РФ?
5. На каких Интернет-ресурсах можно найти информацию по здоровому образу жизни

Практическое занятие 3.

1. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ?
2. Раскройте понятие культуры здоровья и укажите пути ее развития.
3. Творческое задание. Составьте содержательную схему основных элементов ЗОЖ детей и опишите ее основные этапы.
4. Каковы основные элементы культуры здоровья личности?
5. Перечислите компонентный состав культуры здоровья и раскройте его содержание.

Практическое занятие 4.

1. Дайте определение понятию «мотивация здоровья»
2. Какие принципы лежат в основе формирования стиля здоровой жизни? .
3. Дайте характеристику видам мотивации к формированию здорового образа жизни
4. Назовите факторы, влияющие на здоровье. Объясните роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Что включает базовая модель системной комплексной работы по сохранению и

укреплению здоровья в дошкольном образовательном учреждении?

Практическое занятие 5.

1. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья дошкольников?
2. Творческое задание. Составьте библиографию трудов ученых, внёсших вклад в развитие педагогики здоровья.
3. Образ жизни: качество жизни и здоровье.
4. Валеология.

5. Практическое занятие 6.

1. Понятие «здоровье» в медицине, психологии, социологии.
2. Соматическое здоровье.
3. Психическое здоровье и его критерии.
4. Социальное здоровье и его критерии.
5. Здоровье нового поколения как показатель состояния общества.
6. Понятие об уровне здоровья.

Практическое занятие 7.

1. Валеология.
2. Формирование валеологической культуры личности.
3. Философско-социологическое направление проблемы здорового образа жизни (ЗОЖ).
4. Медикобиологическое направление проблемы ЗОЖ.
5. Психолого-педагогическое направление проблемы ЗОЖ.

Практическое занятие 8.

1. Образованность как фактор развития общечеловеческой культуры.
2. Что способствует развитию культуры здоровья.
3. Формирование культуры здоровья на занятиях в ДОУ.
4. Три основных элемента культуры здоровья. Валеологическая образованность.
5. Валеологическая сознательность.
6. Валеологическое поведение.

Практическое занятие 9.

1. Потребности – устойчивые мотивы валеологической деятельности.
2. Валеологические привычки и их значение для здоровья.
3. Валеологические качества воспитателя.

Практическое занятие 10.

1. Какие существуют программы обучения здоровью дошкольников?
2. Раскройте принципы системы содействия здоровью дошкольников.
3. Охарактеризуйте уровни подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.
4. Понятие «здоровье» в медицине и других дисциплинах.
5. Здоровье как ценность.

Практическое занятие 11.

1. Факторы развития здоровья на государственном уровне.

2. Подготовка родителей к валеологической деятельности в семье.
3. Ведущие страхи человека и их влияние на мотивацию к здоровью.
4. Базисные факторы жизнедеятельности как основа методологии здоровьесбережения

Практическое занятие 12.

1. Современные программы по оздоровлению детей.
2. Содержание программ, направленных на укрепление здоровья детей и особенности их реализации.
3. Формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.

Практическое занятие 13.

1. На каких принципах должен строиться анализ здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении?
2. Как связана двигательная активность и здоровье?
3. Расскажите о видах, значении, правилах организации и проведения закаливания.

Практическое занятие 14.

1. Как связаны питание и здоровье? Раскройте понятия о рациональном и сбалансированном питании.
2. Как режим дня влияет на здоровье? Составить оптимальный режим дня.
3. Какие методы и средства оздоровления относят к традиционным и нетрадиционным? Приведите примеры.

Практическое занятие 15.

1. Принципы для формирования и развития здоровья, обеспечивающие системность его реализации.
2. Охарактеризуйте уровни подготовки специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.

Темы лабораторных занятий (не предусмотрены учебным планом).

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста»	10/20
2	Изучение теоретического материала по теме «Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья»	18/20
3	Изучение теоретического материала по теме «Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики»	25/30
4	Изучение теоретического материала по теме «Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада»	25/32
	Всего	78/102

7. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Магистратура
Семестр	3
Учебная дисциплина	«Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Единство цели, задач, средств форм и методов работы направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья.
2. Концепция воспитания здорового человека
3. Современные программы по оздоровлению детей
4. Формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.
5. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

8. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Магистратура
Семестр	3
Учебная дисциплина	«Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Факторы развития здоровья на государственном уровне.
2. Характеристика основных принципов педагогики здоровья.
3. Основные направления развития основ ЗОЖ.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

9. Вопросы к экзамену

1. Физическое воспитание как социальная система.
2. Предмет и основные понятия.
3. Единство цели, задач, средств форм и методов работы, направленных на охрану, укрепление здоровья детей и формирование у них основ культуры здоровья.
4. Мотивационные основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
5. Оздоровительный потенциал физических упражнений.
6. Концепция воспитания здорового человека.
7. Теоретико-методологические основы построения индивидуальной модели здоровья.
8. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении.
9. Основные законы здоровья.
10. Содержание индивидуальной модели здоровья: средства, методы, принципы построения.
11. Общее представление о здоровьесберегающей педагогике.
12. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики.
13. Современные программы по оздоровлению детей.
14. Содержание, формы и методы организации работы в образовательных учреждениях различного типа по оздоровлению детей.
15. Организационно-педагогические основы здоровьесберегающей педагогики в дошкольном учреждении.
16. Взаимосвязь воспитательно-образовательного и воспитательно-оздоровительного аспектов деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа ребенка.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 30 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

10. Критерии оценивания

Итоговый контроль знаний проводится в виде экзамена.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульный контроль	10
	Итого	40
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
Экзамен		30
Общий итог		100

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Чумаков Б. Н. Основы здорового образа жизни: курс лекций / Б. Н. Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 416 с.
2. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов педагогических вузов: в 2-х т. / Г.П. Артюнина, Н.Т. Гончар, С.А. Игнаткова. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2003. – 304 с. – Т.1. <https://cloud.mail.ru/public/9roZ/YGBF3wQbt>
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студентов педагогических вузов: в 2-х т. / Г.П. Артюнина, Н.Т. Гончар, С.А. Игнаткова. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2003. – 292 с. – Т.2. <https://cloud.mail.ru/public/Gec8/q9HvBUUnwK>
3. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2010. — 214 с. <https://cloud.mail.ru/public/Gec8/q9HvBUUnwK>
4. Калюжный, Е. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Е.А. Калюжный, В.Ю. Маслов, С.В. Михайлова [и др.] – Арзамас: АГПИ, 2009. – 284 с. <https://cloud.mail.ru/public/LpMz/SNfqeELK3>
5. Калюжный Е.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2009 – 284 с. <https://cloud.mail.ru/public/LpMz/SNfqeELK3>

Дополнительная литература

1. Обреимова, Н.А. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие / Н. А. Обреимова, А. С. Петрухин. – М.: Академия, 2000. – 376 с. – 3 шт.
2. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ.ред. Р.Ф. Морозовой. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 411с.
3. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А. А. Швырев; под. общ. ред. Р. Ф. Морозовой. — Изд. 5-е, стер. — Ростов н/Д.: Феникс, 2012. — 411 с. <https://cloud.mail.ru/public/9p6o/ANraxeGB1>
4. Гребнева, Н.Н. Педагогическая физиология: учеб. пособие / Н.Н Гребнева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 168 с. <https://cloud.mail.ru/public/M2zy/5pJm2mEm2>

12. Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

13. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

14. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).